

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 25 от 29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
(ОГСЭ.02)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 05 ноября 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 25 от 29.05.2020 г.

Регистрационный номер _____

	Содержание	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	17
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	18
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	19
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История» является программой базового уровня ОГСЭ. 02 «История», является частью ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся исторического мышления и социальной памяти, целостного видения отечественной истории.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Основы философии», «Основы политологии и социологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «История» призвана сформировать у обучающихся необходимую основу для освоения иных гуманитарных дисциплин.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историческом прошлом России.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями	

	граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	64
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	48
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	30
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен	4
Самостоятельная работа обучающихся:	8

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Образование Древней Руси	1	1	4	2	2	-	Текущий контроль
2	Тема 2 Создание единого Российского государства (XIV-XV вв.)	1	1	4	2	2	-	Текущий контроль
3	Тема 3 Россия в XVI – XVII вв.	1	2-3	4	2	4	-	Текущий контроль
4	Тема 4 Российская империя в XVIII веке	1	4-5	6	2	4	-	Текущий контроль
5	Тема 5 Россия в первой половине XIX века	1	6-7	8	2	4	-	Текущий контроль
6	Тема 6 Основные тенденции развития Российского государства во второй половине XIX в.	1	8-9	8	2	4	2	Текущий контроль Рубежный контроль
7	Тема 7 От России к СССР: эпоха войн и революций	1	10-11	8	2	4	2	Текущий контроль
8	Тема 8 Советское общество в 1921 – 1985 гг.	1	12-13	8	2	4	2	Текущий контроль
9	Тема 9 Россия в период 90-е гг. XX века – настоящее время	1	14	8	2	2	2	Итоговый контроль
	Консультация	1	15	4	-	-	-	
	Экзамен	1	17	4	-	-	-	Промежуточная аттестация
Всего				64	18	30	8	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Образование Древней Руси	Образование Древней Руси, основные этапы становления государственности. Роль норманнского влияния. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII веках. Политическая раздробленность: причины, сущность, последствия.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
2	Тема 2 Создание единого Российского государства (XIV-XV вв.)	Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV веках. Монголо-татарское нашествие, влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах, дискуссии по этой проблеме в отечественной историографии. Объединительный процесс на Руси: мотивация, альтернативы и специфика. Укрепление экономического положения Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Этапы борьбы	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

		за объединение земель. Куликовская битва. Освобождение от монголо-татарского ига. Специфика формирования единого российского государства. Деятельность Ивана III и Василия III.				уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
3	Тема 3 Россия в XVI – XVII вв.	Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV Грозного, их итоги и последствия. «Смутное время» в России: причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции, ее результаты. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
4	Тема 4 Российская империя в XVIII веке	Реформы Петра I: предпосылки, направления, результаты. Социально-экономические и политические преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Правление Елизаветы Петровны. Россия и Пруссия в годы Семилетней войны. Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Формирование сословной системы организации общества. Развитие мануфактурно – промышленного производства. Крепостное право в России.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
5	Тема 5 Россия в первой	Правление Александра I. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Разработка проектов	2	Тематическая лекция /	устный опрос	знать: - закономерности

	половине XIX века	преобразований, трудности и противоречия реализации реформ. Движение декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Внешняя политика России в первой половине XIX века.		лекция – дискуссия, лекция – визуализация		исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
6	Тема 6 Основные тенденции развития Российского государства во второй половине XIX в.	Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Реформы 60 – 70-х годов: причины, цели и характер. Отмена крепостного права. Личность и историческая роль Александра II. Реформа местного самоуправления. Судебная, военная реформы. Изменения в системе образования. Итоги и последствия реформ. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации страны.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
7	Тема 7 От России к СССР: эпоха войн и революций	Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития в начале XX века. Революция 1905-1907 годов: поиск путей общественного прогресса. Государственная Дума и ее роль в политической жизни страны. Деятельность П.А. Столыпина и политика реформ: проекты, реализация, последствия. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и его политика. Большевики приходят к	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться

		власти. Становление централизованной системы управления. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Общество в условиях «военного коммунизма».				в историческом прошлом России.
8	Тема 8 Советское общество в 1921 – 1985 гг.	Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е годы: индустриализация и коллективизация. Политические процессы 30-х годов, усиление режима личной власти Сталина. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Военно-политическое противостояние Восток-Запад в 60-80-е годы. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. Попытки осуществления политических и экономических реформ в правление Н.С. Хрущева: успехи и неудачи. СССР в середине 60 - 80-х годов: нарастание кризисных явлений.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
9	Тема 9 Россия в период 90-е гг. XX века – настоящее время	Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка: необходимость, содержание и результаты. Экономическая реформа 1987 года. Обострение социально-экономических и политических трудностей в 1988-1989 годах. Реформы политической системы: цели и итоги. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
Всего			18			

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Факторы самобытности русской истории. Исторические условия и особенности образования Киевской Руси. Роль норманнского влияния. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.	2	Коллоквиум	Устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
2	Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы, деятельность первых московских князей Складывание единого русского государства, особенности его социально-экономического и политического строя	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
3	Внутренняя политика Ивана Грозного. «Смутное» время на Руси: причины, сущность, последствия. Россия при первых Романовых.	4	Семинар -	Устный опрос	знать: - закономерности исторического

	Новые черты в социально-экономическом и политическом строе России.		развернутая беседа		процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
4	Реформы Петра I и европейская модель модернизации. Проблема цивилизационного раскола русского общества в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «просвещенного абсолютизма».	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.
5	Правление Александра I. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Движение декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Западники и славянофилы.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.

6	<p>Попытки реформ Александра II и причины их неудач. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в., их сущность и результаты.</p> <p>Рубежный контроль</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;</p> <p>уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.</p>
7	<p>Борьба классов и партий за различные пути развития революции 1917 года. Приход к власти большевиков и складывание централизованной политической системы советской России. Гражданская война: причины, этапы, последствия.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;</p> <p>уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.</p>
8	<p>Переход к НЭПу, его сущность и судьба. Социально-экономической и политической развитие страны в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Военно-политическое противостояние Восток-Запад в послевоенный период. Попытки либерализации советского общества и характер реформ Н.С. Хрущева. Перестроечные процессы 80-х годов: цели, направления, итоги.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать: - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;</p> <p>уметь: - ориентироваться в историческом</p>

					прошлом России.
9	Итоговое тестирование	2	Тест	Письменная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историческом прошлом России.
Всего		30			

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
6	<p>Подготовка к семинару - развернутой беседе</p> <p>Подготовка к семинару – практической работе.</p>	2	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Прохождение рубежного контроля.</p> <p>Оценка</p>
7	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Оценка</p>

8	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	Участие в обсуждении. Оценка
9	Подготовка к итоговому тестированию	2	Прохождение теста. Оценка
Итого:		8	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст: электронный.

2. Матюхин А.В. История России: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст: электронный.

3. Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бакирова А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>. – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст: электронный.

2. Ворожко Ю.В. История: учебно-методическое пособие: [16+] / Ю.В. Ворожко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483457>. – Текст: электронный.

3. Давыдова Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История» (ОГСЭ.02)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**История
(ОГСЭ.02)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

Уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Итоговое тестирование

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.
 1. познавательная функция;
 2. прогностическая функция;
 3. практически-рекомендательная функция.
 - а) предвидение будущего;
 - б) выработка научно-обоснованного политического курса;
 - в) выявление закономерностей исторического развития.
2. Соотнесите название исторической школы и период её формирования.
 1. дворянская историография;
 2. революционная историография;
 3. государственная школа.
 - а) вторая половина XIX – начало XX в.

- б) вторая половина XVIII в.;
в) конец XIX в.
3. Историк-большевик:
1. В.О. Ключевский;
2. М.М. Покровский;
3. П.Н. Милюков;
4. С.М. Соловьёв.
4. Соотнесите название города и реки, на которой он расположен:
1. Казань;
2. Владимир;
3. Новгород.
- а) Волхов;
б) Волга;
в) Клязьма.
5. Владимиро-Суздальское княжество располагалось:
а) между Днепром и Прутом;
б) северо-восточные склоны Карпат;
в) побережье Балтийского и Северного морей;
г) между Окой и Волгой.
6. Кто является основоположником теории антинорманизма:
1. Карамзин;
2. Татищев;
3. Ломоносов.
7. Два отрицательных последствия политической раздробленности:
1. развитие экономики и торговли;
2. ослабление обороноспособности;
3. рост доходов;
4. княжеские междоусобицы.
8. Установите соответствие между именем исторического деятеля и периодом борьбы с иноземными захватчиками XIII – XIV вв.:
1. Мамай;
2. Батый;
3. Ахмат.
- а) ордынский хан, с чьим именем связано «Стояние на Угре»;
б) ордынский хан, который понёс поражение от Руси в 1380 г. в Куликовской битве;
в) организатор первого нашествия на Северо-Восточную Русь.
9. Соотнесите события XVI в. с исторической датой:
1. Начало Опричнины;
2. Иван IV принял титул царя;
3. Начало работы «Избранной рады».
- а) 1549 г.;
б) 1565 г.;

в) 1547 г.

10. Соотнесите события XVII в. в правильной последовательности:

1. вступление Алексея Михайловича на престол;
2. принятие Соборного Уложения;
3. избрание Михаила Романова на царство.

11. Два завоевания внешнеполитической деятельности Петра I:

1. превращение России в морскую державу;
2. присоединение к России Средней Азии;
3. завоевание выхода к Балтийскому морю;
4. завоевание выхода к Чёрному морю.

12. Соотнесите события XVIII в. в правильной последовательности:

1. заключение Ништадтского мира;
2. «бироновщина»;
3. восстание Е. Пугачёва.

13. Соотнесите события первой четверти XIX в. с исторической датой:

1. восшествие Александра I на престол;
2. начало Отечественной войны;
3. учреждение министерств.

а) 1802 г.;

б) 1801 г.;

в) 1812 г.

14. Реформы Александра II ликвидировали:

1. крепостное право;
2. Тайную канцелярию;
3. военные поселения;
4. рекрутскую повинность.

15. Соотнесите течения революционного народничества и их лидеров:

1. Ткачёв;
2. Лавров;
3. Бакунин.

а) заговорщическое;

б) пропагандистское;

в) бунтарское.

16. Одна из героических страниц первой мировой войны:

1. Кронштадтский мятеж;
2. корниловщина;
3. Брусиловский прорыв;
4. антоновщина.

17. Соотнесите события 1917 г. в правильной последовательности:

1. штурм Зимнего дворца;
2. отречение Николая II от престола;
3. подписание Декрета о земле.

18. Установите этапы гражданской войны и их содержание:

1. конец мая – ноябрь 1918 г.;
2. 1920 г.;
3. весна – конец 1919 г.

- а) борьба с армией Колчака;
- б) разгром Врангеля в Крыму;
- в) борьба с «демократической контрреволюцией».

19. Определите две черты НЭПа:

1. увеличение денежной массы и рост инфляции;
2. введение хозрасчёта;
3. запрещение свободной торговли;
4. разгосударствление промышленности.

20. Укажите хронологическую последовательность внешнеполитических событий 20 – 30-х гг. XX в.:

1. признание СССР со стороны США;
2. вступление СССР в Лигу Наций;
3. Генуэзская конференция.

21. Одной из причин форсированной индустриализации была необходимость...

1. обобществление крестьянских хозяйств;
2. ограничение притока иностранного капитала;
3. развитие свободной торговли;
4. создание мощного оборонного сектора как фактора поддержки мировой революции.

22. Установите соответствие между военным планом Германии и военной операцией в Великой Отечественной войне:

1. Московская битва;
2. молниеносная война против СССР;
3. Курская битва.

- а) «Цитадель»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Тайфун».

23. К источникам быстрого восстановления разрушенного в годы войны хозяйства не относились:

1. перекачивание средств из сельского хозяйства;
2. займы у населения на восстановления народного хозяйства;
3. внешние займы;
4. репарации.

24. Соотнесите события Оттепели с исторической датой:

1. освоение целинных земель;
2. XX съезд КПСС;
3. полёт Гагарина в космос.

- а) март 1954 г.;
- б) февраль 1956 г.;

в) апрель 1961 г.

25. С началом «холодной войны» связано...:
1. создание Европейского Союза;
 2. создание ОВД и НАТО;
 3. роспуск Коминтерна.
26. Предотвращение ядерного катаклизма в 1962 г. связано с именами:
1. Брежнева и Никсона;
 2. Хрущёва и Кеннеди;
 3. Горбачёва и Рейгана.
27. С 1964 г. в СССР был взят курс на...
1. либерализацию;
 2. демократизацию;
 3. консерватизм.
28. Укажите дату ввода советских войск в Афганистан:
1. 1966;
 2. 1980;
 3. 1978;
 4. 1979.
29. Укажите соответствие событий 1985 – 1992 гг. с исторической датой:
1. избрание Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС;
 2. референдум по сохранению СССР;
 3. начало экономических реформ и либерализации цен.
- а) 17 марта 1991 г.;
- б) 11 марта 1985 г.;
- в) 2 января 1992 г.
30. Кто был избран первым президентом Российской Федерации:
1. М.С. Горбачёв;
 2. Б.Н. Ельцин;
 3. В.В. Путин;
 4. Ю.В. Андропов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Россия в мировом человеческом сообществе. Факторы самобытности русской истории.
2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в X-XI вв.
3. Государственная раздробленность на Руси, ее причины, сущность и последствия.
4. Принятие христианства и его значение для исторического развития России.
5. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII веке.
6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
7. Создание российского государства при Иване III и Василии III.
8. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы, опричнина.
9. Внешняя политика Ивана IV Грозного: задачи, основные направления, результаты.
10. «Смутное время» на Руси (конец XVI – начало XVII вв.), его причины, сущность, последствия.

11. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII века и установление династии Романовых.
12. Социально-экономическое и политическое развитие страны при первых Романовых.
13. Реформы Петра I и европейская модель модернизации.
14. Северная война и военные реформы Петра I. Образование Российской империи.
15. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха «дворцовых переворотов», ее сущность и особенности.
16. Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века. Правление Екатерины II.
17. Россия в системе международных отношений при Екатерине II.
18. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
19. Внутренняя политика правительства Александра I. Попытки реформ и причины их неудач.
20. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов и его место в истории России.
22. Правление Николая I: политическая реакция и реформы.
23. Идеино-теоретическая борьба в России в первой половине XIX века. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права в России. Содержание крестьянской реформы.
25. Реформы 60-70-х годов XIX в. и их результаты для последующего развития России.
26. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия.
27. Россия в период правления Александра III.
28. Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.
29. Противоречивость социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
30. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
31. Первая русская революция 1905-1907 гг. Ее итоги и уроки.
32. Политические партии в России в начале XX века, их программные и тактические установки.
33. Столыпинская политика модернизации, ее цели, сущность, отношение к ней русского общества, результаты.
34. Россия в годы первой мировой войны. Нарастание в стране социально-экономического и политического кризиса.
35. Февральская революция 1917 года. Установление двоевластия в стране.
36. Власть и политические силы в послефевральской России.
37. Общенациональный кризис осени 1917 года. Падение Временного правительства и приход к власти партии большевиков.
38. Гражданская война – национальная трагедия России.
39. Социально-экономическая жизнь страны в 1918-1920 гг.: политика «военного коммунизма».
40. Кризис 1920-1921 гг., переход к новой экономической политике (НЭП), ее сущность и судьба.
41. Политическая борьба в партии большевиков в 20-30-е годы. Установление режима личной власти Сталина.
42. Индустриализация страны: планы и результаты.
43. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, последствия.
44. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
45. СССР в системе международных отношений в конце 30-х годов. Советско-германские договоры 1939 года и их оценка.

46. Начало Великой Отечественной войны и причины поражения Красной Армии в 1941-1942 годах.

47. Великая Отечественная война советского народа: этапы, характер боевых действий, итоги.

48. Мировое сообщество и СССР после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».

49. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидания и реальность. Восстановление народного хозяйства.

50. СССР в период «оттепели». Попытки преобразований в социально-экономической сфере и причины их неудач.

51. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы. Процессы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

52. Советское общество во второй половине 60-х – середине 70-х годов. Попытки экономических реформ 60-х годов, их итоги.

53. Усиление кризисных явлений в стране в 70-х – начале 80-х годов.

54. СССР в годы перестройки (1985-1991).

55. Политический и экономический кризис в стране в конце 80-х – начале 90-х годов. Распад СССР.

56. Российское государство на пути суверенного развития: трудности и перспективы.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Дисциплина «История» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «История» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,

- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие

вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед экзаменом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Рубежное тестирование проводится по контрольной точке, целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90 % - 100 %
4 («хорошо»)	70 % - 89 %
3 («удовлетворительно»)	50 % - 69 %
2 («неудовлетворительно»)	менее 50 %

Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью экзамена является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи экзамена необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На экзамене проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К экзамену целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к экзамену следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на экзамене обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на экзамене при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.